

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

**Рабочая программа дисциплины
*История мировых цивилизаций***

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
«44.04.01. Педагогическое образование»
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Теория и методика обучения истории и
обществознанию»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025
(по учебному плану)

Год начала подготовки – 2025

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

Оглавление

<u>1. Наименование дисциплины (модуля):</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	5
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> 5	
<u>5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)</u>	7
<u>6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы</u>	7
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	9
<u>7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций</u>	9
<u>7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.</u>	11
<u>7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	11
<u>7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.</u>	11
<u>7.3.2. Контрольные работы, темы рефератов</u>	12
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u>	14
<u>8.1. Основная литература:</u>	14
<u>8.2. Дополнительная литература:</u>	14
<u>9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	15
<u>9.1. Общесистемные требования</u>	15
<u>9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u>	15
<u>9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	16
<u>9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	
<u>10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</u>	16
<u>11. Лист регистрации изменений</u>	17

1. Наименование дисциплины (модуля):

История мировых цивилизаций

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов навыки и умение определять последовательность событий, выделять общее и особенное в развитии различных типов цивилизаций; дать представление об основных закономерностях и направлениях развития мирового цивилизационного процесса и специфике отдельных цивилизаций, помочь овладеть некоторыми общими принципами цивилизационного анализа

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование у студентов целостных представлений о истории человеческого общества, о многообразии, сложности и противоречивости исторического процесса, о факторах, оказывающих влияние на формирование и развитие цивилизаций.
2. Развитие способности рассматривать события и явления в динамике.
3. Формирование навыков работы с источниками и литературой.

Цель и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.04.01. Педагогическое образование», профиль «Теория и методика обучения истории и обществознанию», (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03. «История мировых цивилизаций» относится к блоку – «Блок1. Дисциплины (модули)», к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1. В.03.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК -5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей УК-5.3 владеет навыками создания

		недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач
ПК -5	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	48		10
в том числе:			
лекции	16		4
семинары, практические занятия	32		6
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96		130
Контроль самостоятельной работы			4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Контроль	
1	1/2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	28	2	6		20
2		Развитие цивилизаций в средние века	30	4	6		20
3		Становление и развитие индустриальной цивилизации	30	4	6		20
4		Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX - первой половине XX вв.	28	2	6		20
5		Альтернативы и модели развития мировых цивилизаций в постиндустриальную эпоху	28	4	8		16
			144	16	32		96

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Контроль	
1	1/2	Формирование цивилизаций Древнего Востока и античного мира	32	2			30
2		Развитие цивилизаций в средние века	34		2	2	30
3		Становление и развитие индустриальной цивилизации	32		2		30
4		Развитие мировых цивилизаций во второй половине XIX - первой половине XX вв.	32		2		30
5		Альтернативы и модели развития мировых цивилизаций в постиндустриальную эпоху	14	2		2	10
			144	4	6	4	130

5.2. Примерная тематика курсовых работ *(курсовая работа не предусмотрена)*

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты,

измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворитель- но) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов)
УК 5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1 Знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.13нает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.13нает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Не знает, как анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК -5.2. Умеет применять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК -5.2. Умеет применять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК -5.2. Умеет применять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК -5.2. Умеет применять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

	УК -5.2. Владеет навыками применения п особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	УК -5.2. Владеет навыками применения п особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	УК -5.2. Владеет навыками применения п особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей	УК -5.2. Не владеет навыками применения п особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в проведении людей
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательск их задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательск их задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает, как анализироать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательск их задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. Знает, как анализироать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательск их задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-5.1. В целом, не знает, как анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	ПК-1.1. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательск их задач в сфере науки и образования,	ПК-1.1. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательск их задач в сфере науки и образования,	ПК-1.1. Знает, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательск их задач в сфере науки и образования,	ПК-1.1. Не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное

	самостоятельно осуществлять научное исследование	самостоятельно осуществлять научное исследование	самостоятельно осуществлять научное исследование	исследование
	ПК-1.1. Владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	ПК-5.3. Владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	ПК-5.3. Владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования	ПК-5.3. Не владеет навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/ экзамена

1. Понятие «цивилизация» и ее критерии.
2. Роль религии в формировании цивилизаций. Основные религии мира.
3. Древний Египет и Месопотамия: экономика, культура, социальное и политическое устройство.
4. Особенности древнеиндийской цивилизации.
5. Древнекитайская цивилизация: становление и развитие.
6. Особенности культурного, социально-политического и экономического развития Древней Греции.
7. Древний Рим: становление и развитие.
8. Византийская цивилизация и ее вклад в мировую историю.
9. Средневековая Западная Европа. Феодальное общество.
10. Особенности развития древнерусской цивилизации.
11. Цивилизации Востока в средние века: исламский мир, Индия, Китай.
12. Древнейшие цивилизации Америки.
13. Эпоха Возрождения в европейской истории.

14. Великие географические открытия и их значение.
15. Реформация и контрреформация. Причины и последствия.
16. Зарождение капиталистических отношений в Европе. Буржуазные революции.
17. Причины возникновения и особенности формирования колониальной системы.
18. Россия в XVI-XVII вв.: особенности цивилизационного развития.
19. Модернизация российской цивилизации в XVIII в.
20. Эпоха Просвещения и ее значение.
21. Промышленная революция в странах Европы.
22. Россия в XIX в.: переход от феодализма к капитализму.
23. Образование и развитие США в XVIII-XIX вв.
24. Мир после Второй мировой войны. Биполярная система.
25. Роль НТР в социально-экономическом и политическом развитии мира
26. Эволюция политических систем Запада в конце XX в.
27. Взаимоотношения России и стран Запада в современных условиях.
28. Взаимоотношения России и стран Востока в современных условиях.
29. Основные проблемы мирового развития в конце XX - начале XXI вв.
30. Особенности развития японской цивилизации в XVII-XIX вв.
31. Индустриальные общества и национальные государства в XIX в.
32. Основные европейские идеологии XIX века: консерватизм, либерализм, социализм.
33. Основные тенденции развития стран Западной Европы в конце XIX - начале XX вв.
34. Основные тенденции развития США в конце XIX - начале XX вв.
35. Специфика капиталистического развития России в конце XIX - начале XX вв.
36. Развитие стран Востока в XIX - первой половине XX вв.
37. Первая мировая война и ее последствия.
38. Мир между двумя мировыми войнами. Экономический кризис 1929-1933 гг.
39. Становление советской цивилизации. Военный коммунизм, новая экономическая политика.
40. Индустриализация и коллективизация в СССР.
41. Вторая мировая война: причины и последствия.
42. Научно-техническая революция второй половины XX в. Постиндустриальное общество.
43. Холодная война как противоборство цивилизаций.
44. Формирование мировой системы социализма и ее распад.
45. Основные тенденции развития США во второй половине XX в.
46. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Европейская интеграция

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

1. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса. Формационный подход в изучении истории.
2. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадийного развития. Теории локальных цивилизаций.
3. Менталитет, картина мира. Особенности традиционного и современного менталитета.
4. Общества с непрогрессивным типом развития.
5. Древневосточные цивилизации.
6. Античная (греко-римская) цивилизация.
7. Византия.
8. Христианство. Истоки и основные идеи христианства.
9. Причины превращения христианства в государственную и мировую религию.

10. Причины разделения христианства на западное и восточное. Раскол и его последствия.
11. Догматические, канонические и обрядовые отличия западного и восточного христианства.
12. Цивилизационная роль западного и восточного христианства.
13. Церковь и государство в Византии и Европе.
14. Средневековая европейская цивилизация.
15. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
16. Ренессанс.
17. Реформация.
18. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации.
19. Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».
20. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
21. Индустриальная цивилизация XIX века.
22. Идеи течения и общественные движения XIX века.
23. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления.
24. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
25. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неoliberalизм.
26. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества.
27. Фашизм как вариант тоталитаризма
28. Теория общественно-экономических формаций К. Маркса.
29. Формационный подход в изучении истории.
30. Цивилизационный подход в изучении истории. «Цивилизация» и «культура». Теории стадийного развития. Теории локальных цивилизаций.
31. Менталитет, картина мира. Особенности традиционного и современного менталитета.
32. Общества с непрогрессивным типом развития.
33. Древневосточные цивилизации.
34. Античная (греко-римская) цивилизация.
35. Византия.
36. Христианство. Истоки и основные идеи христианства.
37. Причины превращения христианства в государственную и мировую религию.
38. Причины разделения христианства на западное и восточное. Раскол и его последствия.
39. Догматические, канонические и обрядовые отличия западного и восточного христианства.
40. Цивилизационная роль западного и восточного христианства.
41. Церковь и государство в Византии и Европе.
42. Средневековая европейская цивилизация.
43. Европа в позднее средневековье. Предпосылки модернизации в Европе.
44. Ренессанс.
45. Реформация.
46. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Пути модернизации.
47. Особенности буржуазной эволюции стран первого и второго «эшелонов».
48. Основные идеи Просвещения. Просвещенный абсолютизм.
49. Индустриальная цивилизация XIX века.
50. Идеи течения и общественные движения XIX века.
51. Кризис индустриальной цивилизации и его проявления.
52. Особенности развития западной цивилизации в XX веке.
53. Пути выхода из кризиса индустриальной цивилизации. Неoliberalизм.
54. Тоталитаризм. Основные признаки тоталитарного государства и общества.
55. Фашизм как вариант тоталитаризма.

56. Постиндустриальное общество: общая характеристика.

57. Постиндустриальное общество: общая характеристика.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Далгатов, А. Г. История России в контексте истории мировых цивилизаций: учебно-методическое пособие / А. Г. Далгатов, А. М. Исмаилова. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 56 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158376> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под научной редакцией Г. В. Драча. - 8-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов - на-Дону: ЮФУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-369-01459-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938059> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. История мировых цивилизаций: учебное пособие / О. В. Ким, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 453 с. - ISBN 978-5-8353-2438-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/135188> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01828-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208469> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093227> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гизо, Ф. П. История цивилизации в Европе / Ф. П. Гизо. - Москва: Тер. будущего, 2007. - 336 с. - ISBN 5-91129-031-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/149228> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Куренышева, Е. П. История цивилизаций мира: методические указания / Е. П. Куренышева; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-7042-2389-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757816> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Голубин, Р. В. История мировых цивилизаций: хрестоматия / Р. В. Голубин, А. С. Сорокин, А. П. Коротышев. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. -

272 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153096> (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

4. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / ответственные редакторы И. А. Краснова [и др.]. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9296-0751-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155468> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО